

Qu'est-ce que l'histoire ?

Séance de rappel pour les CM1, afin de bien redéfinir les notions attendues en histoire, ce qui va leur permettre surtout de définir ce qu'est l'histoire.

L'histoire, qu'est-ce que c'est ?

Objectifs :

- Comprendre la spécificité de l'histoire
- Comprendre le travail de l'historien

Séance 1 : qu'est-ce que l'histoire ?

Objectifs :

- Connaître les sources de l'histoire et savoir les exploiter
- Lire et comprendre un document en histoire et le classer selon sa nature, sa date et son origine.

15' collectif Recueil de représentations :

1 Qu'est-ce que l'histoire ?

C'est la vie d'avant, d'autrefois. C'est le passé. C'est l'histoire des hommes, de France.

Synthèse : L'Histoire c'est donc la connaissance du passé.

2. Qu'est-ce qui permet, autour de nous, de voir que des personnes ont vécu avant nous ? qu'est-ce que ces personnes nous ont laissé de leur vie ? livres, textes, objets, squelettes, ...

Synthèse : Pour découvrir et connaître le passé, nous disposons de « sources » : des témoignages écrits ou oraux (ex : témoignages des grands parents sur la seconde guerre mondiale), des vestiges, des monuments (Tour Eiffel, ...) des objets du quotidien (outils, ...), des écrits (manuscrits, ...), de l'art (peinture rupestre, sculptures, peintures,)

3. Où conserve-t-on certaines de ces traces ? les musées

4. Qui est-ce qui trouve les traces de l'histoire ? l'archéologue. Beaucoup de traces se trouve autour de nous, mais certaines sont bien cachées parce qu'anciennes, enfouies profondément avec le temps. C'est le travail de l'archéologue de les retrouver.

5. Comment font-ils pour trouver les traces du passé ? il creuse dans le sol, il fouille la terre, il plonge dans les lacs, ...

Document sur le travail des archéologues (recherche à deux/ correction collective)

LE TRAVAIL DES ARCHEOLOGUES

Les archéologues cherchent ces vestiges et les étudient.



On quadrille le site avec des cordes et on numérote chaque carré : on note ainsi précisément l'endroit où l'on a découvert chaque vestige.

Une échelle permet de mesurer à quelle profondeur les vestiges sont trouvés.

On stabilise le sol avec des sacs de sable.

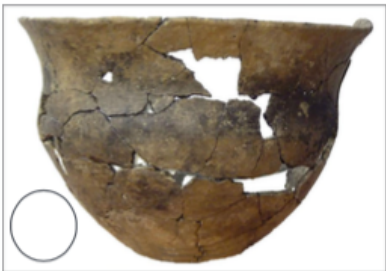
On gratte le sol délicatement avec de petits outils pour ne pas abîmer les vestiges.

1. Observe cette photo et décris le chantier à l'oral.
2. Quelles précautions ces archéologues prennent-ils pour dégager les vestiges ?
.....
.....
3. A ton avis, pourquoi prennent-ils tant de précautions ?
.....
.....

*[Doc.3. Chantier de fouilles archéologique à Plouhinec (Bretagne)
[Magellan - Hatier]*



Ils quadrillent le terrain pour situer les découvertes.



Ils reconstituent les vestiges.



Ils dégagent délicatement les vestiges.

Numérote les différentes étapes du travail de l'archéologue.



Ils interprètent ce qu'ils ont découvert.



Les archéologues repèrent un site riche en vestiges.



Ils effectuent des fouilles.

Séance 2 : Quelles sont les grandes périodes de l'histoire?

5' Recueil de représentations : Quelles sont les grandes périodes de l'histoire ?

15' Travail des élèves :

Consigne: « Voici des vignettes. Elles vont par 3. Vous allez les remettre dans l'ordre, de la plus ancienne à la plus récente. »

- ensuite les élèves comparent entre eux leur rangement. Ils doivent se mettre d'accord et trouver un nom pour chaque période.

10' **Mise en commun** :

Les groupes présentent leurs vignettes dans l'ordre, de la plus ancienne à la plus récente. Ils vérifient qu'ils les ont bien assemblées par 2.

Après chaque trio de vignettes, ils donnent le nom de la période auquel ils pensent. On donne quelques précisions.

On observe à nouveau ces images et cherche un classement possible de ces traces historiques : vestiges/ sources orales/ sources écrites.

10' Trace écrite : cf correction

L'Histoire est séparée en cinq périodes :

- la Préhistoire,
- l'Antiquité,
- le Moyen-âge,
- les Temps modernes
- l'Epoque contemporaine.

Chaque changement de période est marqué par une date importante. Pour représenter le temps et inscrire les événements les uns par rapport aux autres, on construit une frise chronologique ; on se fixe un point de repère qui est la naissance de Jésus-Christ.

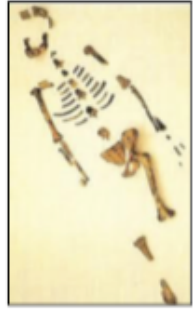
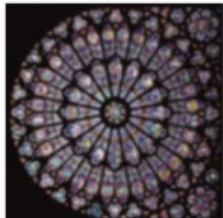
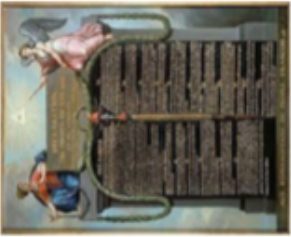
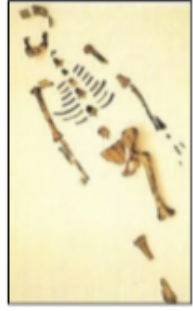
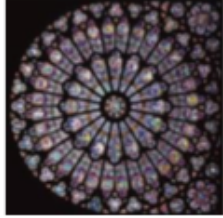
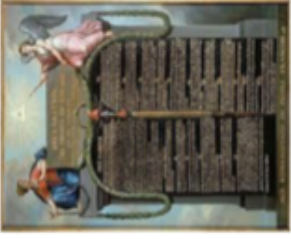
Les grandes périodes historiques :

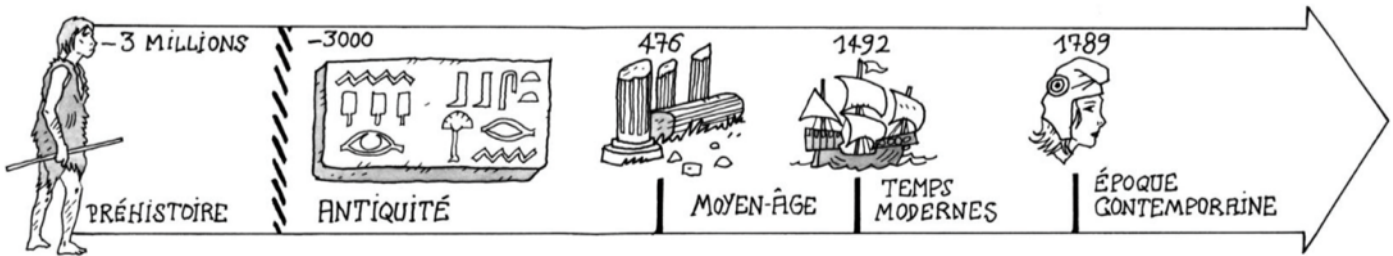
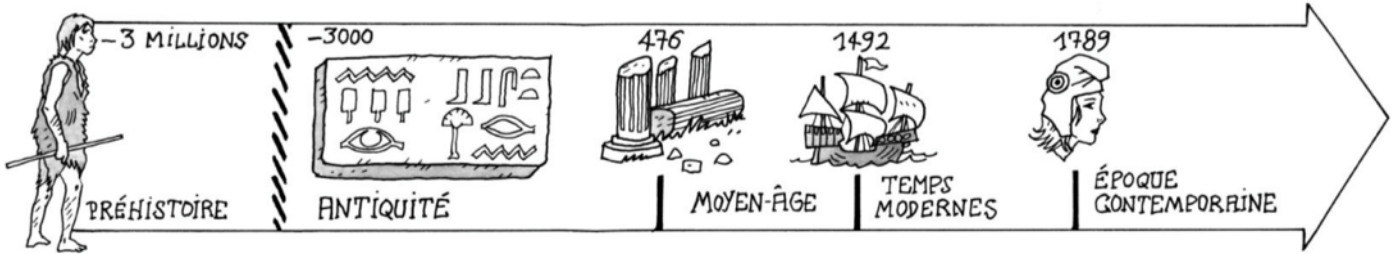
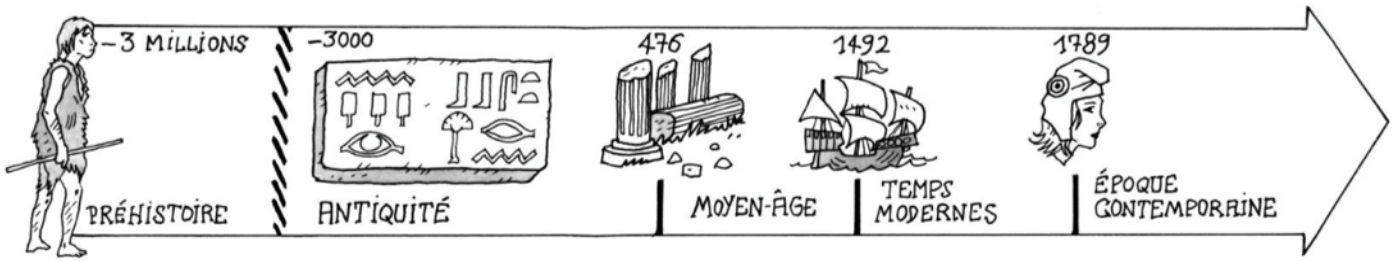
Pour distinguer les grandes périodes, on a pris quatre dates-repères :

- - 3 000 : apparition de l'écriture : c'est le début de l'ANTIQUITE.
- 476 : chute de l'Empire Romain : c'est le début du MOYEN AGE.
- 1492 : découverte de l'Amérique : c'est le début des TEMPS MODERNES
- 1789 : la Révolution Française : c'est le début de l'EPOQUE CONTEMPORAINE

Donner la frise avec les périodes et coller les vignettes en dessous des bonnes périodes.

Puis colorier la fiche « frise » et re-identifier les périodes.





I	un	V	cinq	X	dix	L	cinquante
C	cent	D	cing cents	M	mille		
I	un	V	cinq	X	dix	L	cinquante
C	cent	D	cing cents	M	mille		
I	un	V	cinq	X	dix	L	cinquante
C	cent	D	cing cents	M	mille		

Les périodes de l'histoire de France

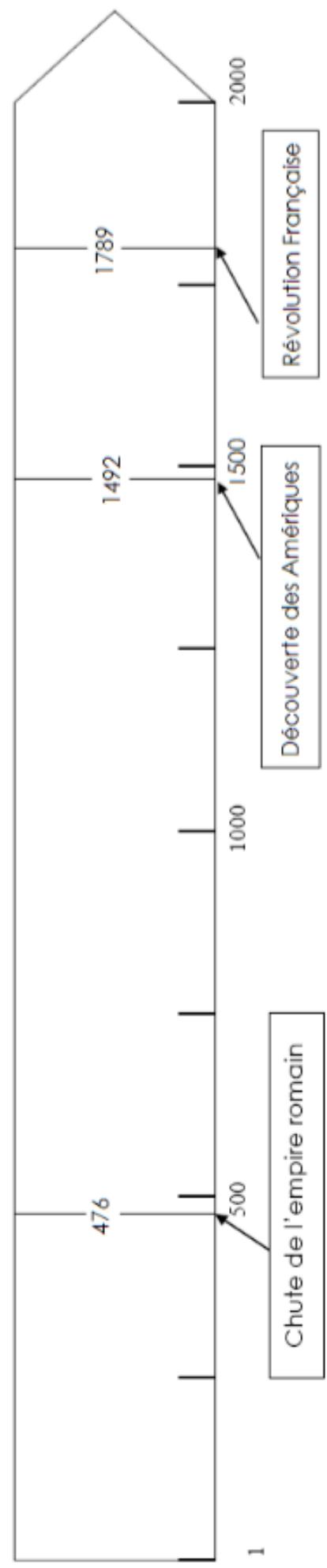
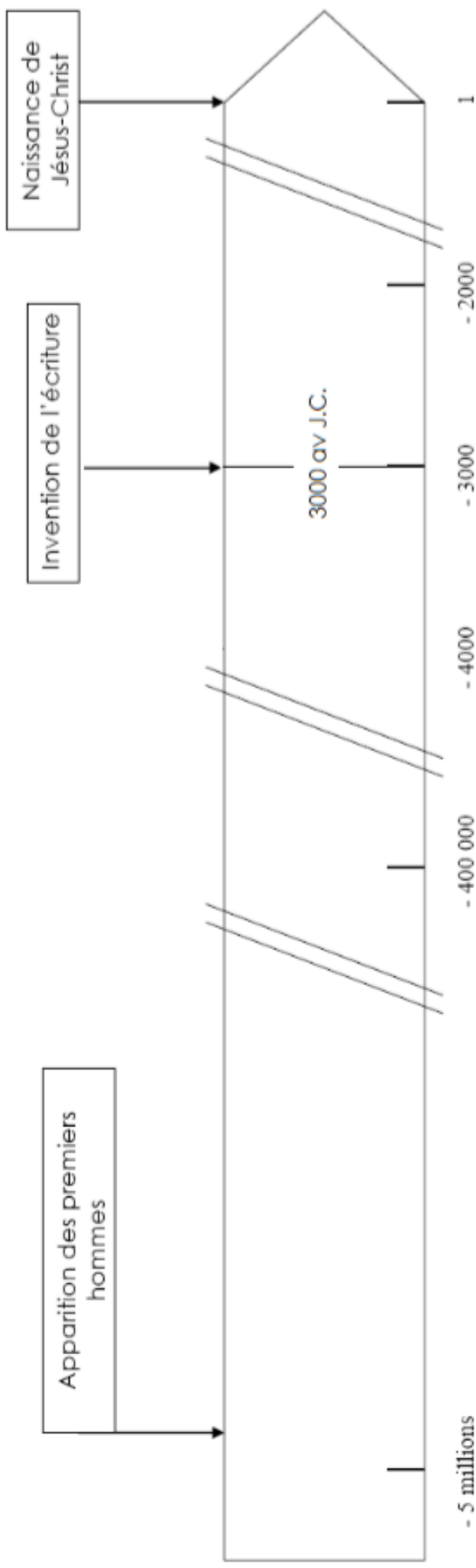
La préhistoire

L'Antiquité

Le Moyen-Âge

Les temps modernes

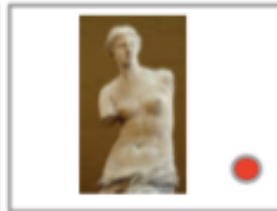
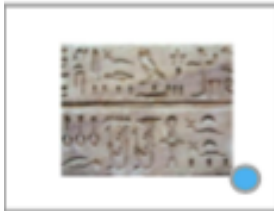
L'époque contemporaine



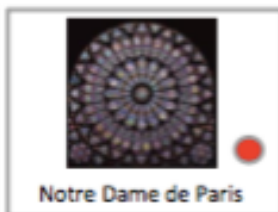
1 Notre histoire en images



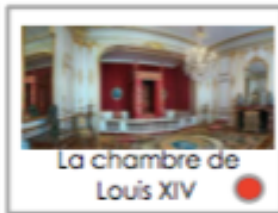
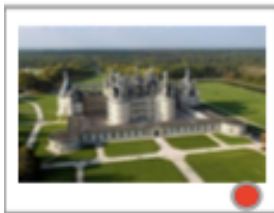
La Préhistoire



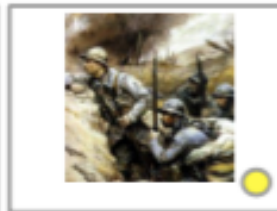
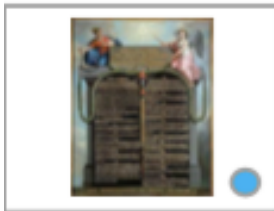
L'Antiquité



Le Moyen Âge



Les Temps Modernes



L'Époque contemporaine

2 Quelles sont les traces de notre histoire ?

Observe à nouveau ces images et cherche un classement possible de ces traces historiques. → Les vestiges ● les sources écrites ● les sources orales ●

.....

Séance 3 : Comment écrire les dates en histoire?

5' Recueil de représentation :

Comment écrit-on les dates en histoire ? en chiffres romains, en siècle, en millénaire.
Quels sont les chiffres romains que vous connaissez ?

10' Magistral : les chiffres romains

Chaque symbole conserve sa valeur, **mais** :

Si un symbole est placé à **droite d'un symbole plus grand, on l'ajoute.**

XI : I est à droite d'un symbole plus grand (X), on l'ajoute donc au précédent. $10+1 = 11$

Si un symbole est placé à **gauche d'un symbole plus grand, on le soustrait.**

IV : I est à gauche d'un symbole plus grand (V), on le retranche au suivant. $5-1 = 4$

Les chiffres romains sont :

I = 1, V = 5, X = 10, L = 50, C = 100, D = 500, M = 1000

→ Entraînement sur l'ardoise

15' Travail des élèves :

Les élèves réalisent la fiche d'exercices. Puis ils comparent leur travail avec un camarade.
Ils tentent ensemble de corriger leur fiche.

10' **Mise en commun** : On corrige ensemble et on essaye de comprendre les erreurs de chacun. Si besoin on refait qq exemples.

10' Magistral : compter les siècles

En fait, ce n'est pas difficile, il faut prendre **le nombre de centaines** qu'il y a dans l'année de la date **et y ajouter 1**, c'est simple non ?

Ex : 1 492 (Découverte de l'Amérique) : **1 492** : je prends le nombre de centaines (14) et j'ajoute 1 : **c'est le 15ème siècle.**

1 805 (Défaite à Trafalgar) : **1 805** : je prends le nombre de centaines (18) et j'ajoute 1 : **c'est le 19ème siècle.**

Et avant Jésus-Christ ? C'est tout à fait pareil, si ce n'est qu'on précise que le siècle est situé avant Jésus-Christ.

Ex : - 122 (Premières colonies romaines dans la partie méridionale de la Gaule) : - **122** (1 et j'ajoute 1) : **2ème siècle avant JC.**

-52 avant JC (Vercingétorix à Alésia dépose les armes devant César) : -52 (0 + 1) : **1er siècle avant JC.**

[?] entraînement : distribuer le tableau + correction immédiate. Possibilité de travailler par 2.

Trace écrite :

Les élèves copient la trace écrite des chiffres romains.

+ coller la trace écrite sur les siècles.

- Si on met deux chiffres côte à côte : on les additionne.

Exemple : II (1 + 1) = 2

- Si on met un petit chiffre après un grand : on les additionne aussi.

Exemple : XI (10+1) = 11

On ne peut mettre que 1, 2 ou 3 « I » après un chiffre.

- Si on met un petit chiffre avant un grand : on le soustrait.

Exemple : IX (10-1) = 9

On ne peut mettre qu'un seul « I » avant un chiffre.

- Si on met deux chiffres côte à côte : on les additionne.

Exemple : II (1 + 1) = 2

- Si on met un petit chiffre après un grand : on les additionne aussi.

Exemple : XI (10+1) = 11

On ne peut mettre que 1, 2 ou 3 « I » après un chiffre.

- Si on met un petit chiffre avant un grand : on le soustrait.

Exemple : IX (10-1) = 9

On ne peut mettre qu'un seul « I » avant un chiffre.

- Si on met deux chiffres côte à côte : on les additionne.

Exemple : II (1 + 1) = 2

- Si on met un petit chiffre après un grand : on les additionne aussi.

Exemple : XI (10+1) = 11

On ne peut mettre que 1, 2 ou 3 « I » après un chiffre.

- Si on met un petit chiffre avant un grand : on le soustrait.

Exemple : IX (10-1) = 9

On ne peut mettre qu'un seul « I » avant un chiffre.

Comment savoir le siècle qui correspond à une date donnée ?

En fait, ce n'est pas difficile, il faut prendre **le nombre de centaines** qu'il y a dans l'année de la date **et y ajouter 1**, c'est simple non ?

Exemples :

1 492 (Découverte de l'Amérique) : 1 492 : je prends le nombre de centaines (14) et j'ajoute 1 : **c'est le 15^{ème} siècle.**

1 805 (Défaite à Trafalgar) : 1 805 : je prends le nombre de centaines (18) et j'ajoute 1 : **c'est le 19^{ème} siècle.**

Pour rappel :

1 décennie = 10 ans

1 siècle = 100 ans

1 millénaire = 1 000 ans = 10 siècles

Et avant Jésus-Christ ?

C'est tout à fait pareil, si ce n'est qu'on précise que le siècle est situé avant Jésus-Christ.

Exemples :

- 122 (Premières colonies romaines dans la partie méridionale de la Gaule) : - 122 (1 et j'ajoute 1) : **2^{ème} siècle avant JC.**

-52 avant JC (Vercingétorix à Alésia dépose les armes devant César) : -52 (0 + 1) : **1^{er} siècle avant JC.**

Comment savoir le siècle qui correspond à une date donnée ?

En fait, ce n'est pas difficile, il faut prendre **le nombre de centaines** qu'il y a dans l'année de la date **et y ajouter 1**, c'est simple non ?

Exemples :

1 492 (Découverte de l'Amérique) : 1 492 : je prends le nombre de centaines (14) et j'ajoute 1 : **c'est le 15^{ème} siècle.**

1 805 (Défaite à Trafalgar) : 1 805 : je prends le nombre de centaines (18) et j'ajoute 1 : **c'est le 19^{ème} siècle.**

Pour rappel :

1 décennie = 10 ans

1 siècle = 100 ans

1 millénaire = 1 000 ans = 10 siècles

Et avant Jésus-Christ ?

C'est tout à fait pareil, si ce n'est qu'on précise que le siècle est situé avant Jésus-Christ.

Exemples :

- 122 (Premières colonies romaines dans la partie méridionale de la Gaule) : - 122 (1 et j'ajoute 1) : **2^{ème} siècle avant JC.**

-52 avant JC (Vercingétorix à Alésia dépose les armes devant César) : -52 (0 + 1) : **1^{er} siècle avant JC.**

Annexe 2

<i>Année</i>	<i>Siècle</i>	<i>Année</i>	<i>Siècle</i>	<i>Année</i>	<i>siècle</i>
1993		39		1236	
1815		850		2003	

<i>Année</i>	<i>Siècle</i>	<i>Année</i>	<i>Siècle</i>	<i>Année</i>	<i>siècle</i>
1993		39		1236	
1815		850		2003	

<i>Année</i>	<i>Siècle</i>	<i>Année</i>	<i>Siècle</i>	<i>Année</i>	<i>siècle</i>
1993		39		1236	
1815		850		2003	

<i>Année</i>	<i>Siècle</i>	<i>Année</i>	<i>Siècle</i>	<i>Année</i>	<i>siècle</i>
1993		39		1236	
1815		850		2003	

<i>Année</i>	<i>Siècle</i>	<i>Année</i>	<i>Siècle</i>	<i>Année</i>	<i>siècle</i>
1993		39		1236	
1815		850		2003	

• Colorie les bons chiffres romains.

19	XIX	IXX	XVIII
44	XXXXIII	XLIII	XLIV
66	LXIII	LXI	LXVIII

• Écris les nombres suivants en chiffres romains.

15 = 17 = 29 = 49 = 53 =
 72 = 79 = 81 = 45 = 99 =
 28 = 36 = 59 = 84 = 75 =

• Écris en chiffres arabes les nombres suivants.

XII = XXV = XXXVI = CXX = MC =
 XVIII = XL = LXVI = CCL = DCLXVI =
 XV = LXXIX = LV = XLIII = XXXIV =

• Colorie les bons chiffres romains.

19	XIX	IXX	XVIII
44	XXXXIII	XLIII	XLIV
66	LXIII	LXI	LXVIII

• Écris les nombres suivants en chiffres romains.

15 = 17 = 29 = 49 = 53 =
 72 = 79 = 81 = 45 = 99 =
 28 = 36 = 59 = 84 = 75 =

• Écris en chiffres arabes les nombres suivants.

XII = XXV = XXXVI = CXX = MC =
 XVIII = XL = LXVI = CCL = DCLXVI =
 XV = LXXIX = LV = XLIII = XXXIV =

• Colorie les bons chiffres romains.

19	XIX	IXX	XVIII
44	XXXXIII	XLIII	XLIV
66	LXIII	LXI	LXVIII

• Écris les nombres suivants en chiffres romains.

15 = 17 = 29 = 49 = 53 =
 72 = 79 = 81 = 45 = 99 =
 28 = 36 = 59 = 84 = 75 =

• Écris en chiffres arabes les nombres suivants.

XII = XXV = XXXVI = CXX = MC =
 XVIII = XL = LXVI = CCL = DCLXVI =
 XV = LXXIX = LV = XLIII = XXXIV =

• Colorie les bons chiffres romains.

19	XIX	IXX	XVIII
44	XXXXIII	XLIII	XLIV
66	LXIII	LXI	LXVIII

• Écris les nombres suivants en chiffres romains.

15 = 17 = 29 = 49 = 53 =
 72 = 79 = 81 = 45 = 99 =
 28 = 36 = 59 = 84 = 75 =

• Écris en chiffres arabes les nombres suivants.

XII = XXV = XXXVI = CXX = MC =
 XVIII = XL = LXVI = CCL = DCLXVI =
 XV = LXXIX = LV = XLIII = XXXIV =

• Colorie les bons chiffres romains.

19	XIX	IXX	XVIII
44	XXXXIII	XLIII	XLIV
66	LXIIIIX	LXVI	LXIIII

• Écris les nombres suivants en chiffres romains.

15 = XV

17 = XVII

29 = XXIX

49 = XLIX

53 = LIII

72 = LXXII

79 = LXXIX

81 = LXXXI

45 = XLV

99 = XCIX

28 = XXVIII

36 = XXXVI

59 = LIX

84 = LXXXIV

75 = LXXV

• Écris en chiffres arabes les nombres suivants.

XII = 12

XXV = 25

XXXVI = 36

CXX = 120

MC = 1100

XVIII = 18

XL = 40

LXVI = 66

CCL = 250

DCLXVI = 666

XV = 15

LXXIX = 79

LV = 55

XLIII = 43

XXXIV = 34